

К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Евдокимова Е. Л.

Белорусский государственный
педагогический
университет им. М.Танка

Философия образования, в общепринятом смысле, - это область, или отрасль, философской науки, предметом исследования которой является образование. Начало этому понятию было положено в первые десятилетия XX века, и связывалось оно с именем англо-американского философа Джона Дьюи.

В России почти одновременно в наиболее значимых педагогических трудах трактуется, правда, не поименованное поначалу, равнозначное «философии образования» понятие, хотя скорее здесь следует говорить о философском подходе к рассмотрению проблем образования и воспитания.

Особую роль в развитие философии образования сыграл К. Д. Ушинский. Это и разработка им мировоззренческих вопросов воспитания и образования, его вклад в формирование теории культурно-исторических типов национальных систем воспитания, учение о связи языка и национального духа в русской философии. Уместно упомянуть здесь философскую антропологию Н.И.Пирогова, концепцию «жизнеопределения» Л.Н. Толстого, «культурологический» принцип В.В. Розанова в философии и т.д.

Однако в зарубежной науке хронология становления философии образования рассматривается как куда более продолжительная категория. В ней традиционно выделяются три этапа. Первый этап, наиболее протяженный, это этап философской рефлексии о человеке, ребенке, их предназначении и развитии. Мыслители отдаленного прошлого ведут нас от Античности до 18 века, «Века просвещения» по пути эволюции знания

об образовании. Это Платон и Аристотель, Руссо, Дидро, Кант. Здесь образование является объектом собственно философского размышления, а не «внешним» объектом специфического философского исследования. Идеи о целях, сущности, способах воспитания и обучения и являлись квинтэссенцией рассуждения о человеке. Философствовать – означило определять отношение человека к знанию, опыту, устанавливать меру присутствия этического и политического в человеческом существовании. Второй этап в эволюции философии образования – менее продолжительный, но не менее плодотворный. В этот период его представители «философствование» на предмет образования связали с конкретной педагогической практикой. Более того, философская мысль обогащается данными экспериментальной психологии. Третий этап – это сегодняшний день философии образования.

В настоящее время довольно распространенной является точка зрения на философию образования как на отрасль философии. Однако поддержкой ряда ученых пользуется и утверждение, что проблемы философско-образовательного характера растворены в философской науке, поскольку не имеют четко очерченного самостоятельного предмета исследования. В подкрепление этого утверждения приводится довод о неразработанности фундаментальных методологических оснований философии образования, отсутствии специального научного понятийно-категориального аппарата. Хотя и высказывается предположение, что методологию философии образования вполне могут составить вопросы, которые Иммануил Кант считал главными вопросами любой философии: "Что есть сам человек?" "Что я могу знать?" "Что я должен делать?" "На что я смею надеяться?".

Интерес представляет и научная позиция исследователей, которые, отмечая плюралистический характер философского осмысления теоретических основ, принципов, целей и содержания, назначения образования, предлагают выделить и рассматривать отдельно множественные, самостоятельные «философии образования».

Пока «философия образования» не заняла определенное место в науке философии, педагогика отвоевывает для нее позиции в педагогическом пространстве. Главным аргументом в этом случае является тот неоспоримый факт, что ни одна сколь-нибудь стоящая педагогическая теория, образовательная система, или даже образовательный институт не зарождалась и не функционировала без философской рефлексии. Но здесь есть опасность низведения философии образования до положения «теоретического подспорья» в решении образовательных проблем, развитии специальных педагогических знаний.

Отсутствие четкой позиции в определении научного статуса образования философии наводит ряд ученых на мысль о ее трансдисциплинарном, или интегративном характере. В этом случае ученые апеллируют к сходным в ряде наук (методология, философия, педагогика, аксиология, история, культурология и др.) подходам и методам познания.

Определенно прагматично выглядит и взгляд на философию образования как на источник, из которого можно черпать философские обоснования тех или иных современных образовательных конструкций, концепций, институтов.

Сегодня в европейском современном научном мире многими педагогами отстаивается независимая позиция научного знания, именуемого философией образования. В англоязычных, например, странах философия образования в настоящее время - это область с устоявшимся дисциплинарным статусом, представленная в университетах отдельными кафедрами.

В центре внимания исследователей в области философии образования, главным образом, два вопроса: для чего воспитывать и как воспитывать ребенка. И эти два вопроса порождают множество областей исследования в рамках философии образования. Это онтология образования, идеология образования, культурология образования, этика образования, логика образования и т. д. Сторонники идеи автономности

философии образования указывают на то, что для данной области знания характерные, в частности свои, специфические методы исследования.

Западноевропейские исследователи современного образования отмечают состояние кризиса, как самой системы образования, так и воспитания и обучения в целом, и главным образом, потерю ориентиров, социальных, мировоззренческих, нравственных. Причинами этого состояния видится в первую очередь, разрыв с прошлым, отрицание полезности образовательного наследия, без опоры на которое продвигаться вперед чрезвычайно сложно. Отмечается и неуверенность в будущем: каким будет образование, какие будут выдвигаться к нему требования, какими будут критерии его успешности или несовершенства. Более того, неясным представляется и настоящее образования. Оно соткано из дебатов, противоречивых точек зрения, суждений. Образовательные реформы следуют одна за другой, но существенные перемены так и не происходят. Четкой, последовательной образовательной политики нет, поэтому вектор развития образования постоянно меняется. И призвана разрешить сегодня эти проблемы именно философия образования.

Постоянное взаимодействие образовательной практики и философского размышления о ней породило на современном этапе широкий спектр вопросов и проблем, которые составляют ядро многочисленных эмпирико-аналитических исследований. В их числе - образование в переходные периоды, сопротивление глобальным процессам глобализации, роль, содержание и технологии гражданского воспитания, понятие и структура непрерывного образования, образование как фактор эволюции культуры. Но предпосылкой успешного разрешения таких концептуальных проблем является обсуждение практически значимых, актуальных вопросов современности (об изменении роли учителя в системе современного образовательного процесса, о ценностях в образовании, целесообразности интернационализации или углублении национального в воспитании др.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ